

Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов

выступление на РМО "Технология" 25.02.2021

Дынер И.М.

Проектная деятельность это особая форма учебной работы способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности школьников. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Традиционно к метаумениям, которые нарабатывают в школе, относят:

- Основы теоретического мышления: определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение.
- Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование.
- Критическое мышление, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.
- Творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.
- Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Рассмотрим механизм формирования метапредметных и личностных результатов в ходе реализации проектно - исследовательской деятельности на уроках технологии.

Например, чтобы отработать познавательные УУД, ученикам необходимо давать задание на поиск информации в книге. Если ученик из урока в урок осваивает этот тип действий, постепенно он достигает метапредметного результата ФГОС «умеет искать информацию».

Согласно ФГОС сформированность метапредметных и личностных результатов оценивается в результате оценки проектно-исследовательской деятельности. Для этого необходимо предусмотреть критерии оценивания . На уроках технологии чаще реализуется проектная деятельность, но и исследование тоже может иметь место, главное понимать ключевые отличия:

Критерии проверки. Проектирование и исследование — два вида мета-деятельности. Исследование делают для того, чтобы узнать что-то новое и его эффективность проверяется просто: результаты исследования либо истинны, либо ложны. Задача исследователя — добраться до истины. К проекту эти критерии неприменимы, потому что не бывает истинных или ложных проектов. Проект либо реализуем, либо нереализуем. Если он нереализуем, то превращается в «прожект» — набор мечтаний. Школьник, имеющий исследовательские навыки, успешен в проектной деятельности и в состоянии вести одновременно не один проект. В результате реализации проекта возможно исследование какого либо фактора, например, изучение спроса на рынке на предмет проектирования. но необходимо научить детей различать эти два вида деятельности, так как у детей должно оставаться право выбора на ведущий тип деятельности: исследование или проектирование, а для кого - то интересно и то и другое. По этому при проверке важно учитывать вид деятельности: исследовательская или проектная.

Компетенции. В исследовании ученик должен научиться наблюдать, искать необходимый теоретические конструкт (чтобы провести

социологическое исследование, нужно в теории представить те явления, которые я буду изучать), выдвигать гипотезы, ставить эксперимент, интерпретировать источники и так далее. В школе этот набор компетенций упрощен, но наблюдение, выдвижение гипотез, работа с источниками обязаны быть.

Чтобы делать проекты, ученик должен научиться переходить «от слова к делу», совершать задуманное. Очень важный навык — определение соразмерного масштаба действий. То есть он должен браться за тот проект, который может реализовать. В проекте нужно уметь принимать решения, а для этого нужны воля, командные навыки. Наконец, нужно уметь изменять окружающую среду или себя. Также нужно научить ребенка легитимации — объяснять другим свои планы и добиваться от них принятия, признания.

Результаты. Результатом исследования становится текст. Который открывает какое-то знание, которое можно проверить: подтвердить или опровергнуть. Результат проекта — изменение реальности, либо внешней, либо внутренней, т.е. создание материального продукта.

Как развивать проектные компетенции?

Исследование и проект тесно связаны, но исходя из вышесказанного, проектные компетенции важнее. Так как они включают в себя исследование.

- 1. "Продуцирование проектных замыслов".** Никто не заставляет волонтера заниматься добрыми делами, потому что они делают это сами, исходя из собственного интереса. Проект не начнется, если ребенок не позволит себе действовать в том направлении, в котором хочется. необходимо продуцирование проектных замыслов - проектный человек все время что-нибудь придумывает. Именно поэтому он способен к такой работе. Этот этап нельзя пропускать — «неразогретые» мозги плохо работают.
- 2. «Задумал — сделал».** Нужно учить детей этому переходу. Для этого ребенок изначально должен представлять свои силы: на что он способен сам, где понадобится помощь команды, где ресурсы от педагогов.

3. Преобразование социальности. То есть это не просто продукт, а продукт, из-за которого другим стало хорошо. Листовка или брошюра вряд ли изменят социальную реальность, а кухонная досточка для мамы изменит.

4. Значимость проекта. Необходимо учить детей выполнять проектные изделия, которые востребованны, которые будут не просто храниться в копилки поделок, а приносить реальную пользу.

5. Умение жить по проектному времени. Пока ребенок разрабатывает проект, его жизнь меняется. Он должен держать волю в кулаке, быть сконцентрированным. Проект становится доминантой жизни: для этого он должен делаться не ради оценки, не потому что он стоит в расписании. Школьников хватает ненадолго — поэтому не стоит им предлагать проекты длиной в полгода-год. Начинать нужно с проектов длиной в день-неделю.

Педагог, сопровождающий проектно-исследовательскую работу в школе должен помнить, что с детьми нужно использовать простые слова. Не нужны термины «актуальность», «критерии», «результативность». Ребенок должен ответить перед проектом на простые вопросы: «Что я хочу сделать?», «Для кого?», «Что должно получиться в результате?», «Что мне нужно для этого?», «Когда и где я это сделаю?».

При работе над проектом необходимо использовать шаблоны документов:

Требования к структуре проекта

Требования к оформлению

Индивидуальный план работы над проектом

Карта оценки учебного проекта

Дорожная карта подготовки проекта.

В начале работы над проектом учителю важно учитывать возрастные особенности обучающихся. Важно применять правило: от простого к сложному. На своих уроках, когда начинаю обучать пятиклассников проектной деятельности, делаю акцент на формирование проектных компетенций, а пояснительную записку ребята оформляют в тетради. Для защиты выполняют презентацию состоящую из шести - семи слайдов:

титульный лист; цели, задачи; прототипы; банк идей; маршрутная карта; реклама готового изделия. Постепенно требования к оформлению проектной записки и презентации возрастают.

Формирование метапредметных и личностных результатов в результате разработки и выполнения творческого проекта (из опыта работы)

Этапы работы над проектом:

Работа учителя	Действия ученика
1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект).	
Погружение в проблему: Знакомство с проектами, выполненными другими детьми, обозначение возможной области применения планируемого предмета проектной деятельности	Изучают, знакомятся, анализируют, предлагают свои варианты применения представленных проектов.
1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	
Конкретизирует навыки и умения, которые необходимо применить при выполнении будущего проектного изделия.	Оценивают свои возможности в соответствии со своими интересами и потребностями.
1.2. Определение цели, формулирование задач.	
Задаёт ориентир будущего проекта: Что я хочу выполнить, чтобы сделать этот мир лучше? Какую проблему я могу решить? Почему я хочу это сделать? Для кого я это буду делать? Что я знаю по проблеме проекта? Что необходимо сделать, чтобы выполнить задуманное?	Отвечают на вопросы, формулируют цель, задачи.
1.3. Выдвижение гипотезы	
Мотивация детей на проверку результативности: что получится в конце работы над проектом?	Делают предположение о значимости своего проекта.
1.4. Определение методов и способов деятельности	
Актуализация знаний полученных в результате изучения раздела	Описание технологий, методов, необходимых для выполнения проекта
2. Теоретическая (исследовательская) часть	
2.1. Историческая справка	
Знакомство с источниками информации по данной области проектирования.	В источниках информации ищут исторические сведения по предмету исследования: когда впервые появился предмет, какие технологии использовались, где применялся и т.д.
2.1. Поиск прототипов	
Знакомство с прототипами предметов, рассматриваемых в изучаемом разделе,	Поиск прототипов по выбранной проблеме проекта. Анализ степени

основными свойствами.	трансформации.
2.2. Технология изготовления	
Знакомство с источниками, описывающими изучаемые традиционные технологии в рамках раздела: учебник, другие источники.	Описание технологии, применение которой необходимо при выполнении проекта. Оценка своих способностей и умений.
2.3. Создание банка идей	
Организация выставки работ, выполненных в изучаемом разделе, подборка вариантов изделий в источниках.	Выбор не менее трёх вариантов, наиболее понравившихся изделий, описание предполагаемых свойств, критериев
2.4. Обоснование выбора	
Подбор требований, которыми может обладать изделие. Функциональность.	Выбор критериев, которым будет удовлетворять будущее изделие, выбор варианта, на основе которого будет спроектировано и выполнено изделие.
3. Практическая (технологическая) часть	
3.1. Выбор оборудования, приборов, материалов	
Контроль, индивидуальные рекомендации. Составление клаузуры: схематическое или графическое представление решения проблемы: от общего к частному.	Описание необходимых инструментов, материалов, обоснование выбора. Рациональный, экологический выбор.
3.2. Графическая часть	
Контроль, индивидуальные рекомендации.	Выполнение эскиза или чертежа
3.3. Составление маршрутной или технологической карты	
Контроль, индивидуальные рекомендации.	Разработка маршрутной или технологической карты.
3.4. Экономическая часть	
Контроль, индивидуальные рекомендации.	Расчёт материальных затрат на приобретение расходных материалов.
3.5. Изготовление изделия	
Контроль качества	Самоконтроль
3.6. Рефлексия	
	Презентация проекта

Представленная форма работы на уроках позволяет обучающимся осваивать легко осваивать проектную деятельность. Ребята, которые выполняли творческие проекты на уроках технологии под моим руководством гораздо легче включаются в исследовательскую деятельность, умеют видеть проблемы, и находить пути их решения. Это позволяет им с успехом участвовать в различных конкурсах. В этом году мы представили один из проектов в областном конкурсе исследовательских проектов

"Отечество" в номинации "Краеведение", где заняли 3 место. С этим же проектом приняли участие во Всероссийском конкурсе "Ступени". Этот проект был выполнен на уроках технологии в 11 классе. Автор проекта исследовал проблему заболоченности местности в результате застоя грунтовых вод. Данная проблема была сформулирована в рамках изучения темы "Современные агротехнологии".

Для того, чтобы обучение проектному методу было эффективным, считаю необходимым педагогу самому повышать профессиональные компетенции в этой области. Я регулярно занимаюсь самообразованием по проектированию, в этом году поступила на курсы повышения квалификации по теме "Формирование метапредметных результатов через реализацию проектной деятельности", участвую в профессиональных конкурсах. В октябре 2020 года приняла участие в конкурсе педагогических проектов "Мой кабинет вчера, сегодня, завтра", где заняла 3 место, была приглашена для участие в областном этапе конкурса.